

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialisering områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet. *(Man kan også skille de enkelte studerendes læringsplan ud i et særskilt dokument)*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn	Bevægelseshaven i Hørve
Adresse	Vallekildevej 23 b 4534 Hørve
Tlf.	59657292
mail	hfl@odsherred.dk
hjemmeside	bevaegelseshaven.odsherred.dk
Åbningstider:	Bevægelseshaven har åben fra 5.45 – 17.00 alle dage undtagen fredag hvor vi åbner fra 6.00 – 16.00.

	Vi åbner og lukker samlet i Fortohuset.	
<b>Institutionsleder:</b>	Dagtilbud leder: Helle Flink Pædagogisk leder: Annette Carlsen	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Bevægelseshaven er en 0-6 års institution beliggende i det sydlige Odsherred i Hørve. Bevægelseshaven består af 3 huse:  <b>Havehuset</b>, som er til de 5 årige,  <b>Brumbassehuset</b> som er til de 4 årige  <b>Fortohuset</b>, som er til de 0 – 3 årige.  Husene og stuerne er indrettet så de tilgodeser børnenes behov på de enkelte alderstrin. Alle husene har eget køkken. I alle husene arbejder vi med begrebet "legezoner", ting og møbler kan flyttes, indretning kan ændres..</p> <p>Havehuset ligger på en egen matrikel ca. 200 m. fra Fortohuset  Huset til de 5 årige (Frøer) er meget rummeligt. Der er tre stuer, der er indrettet således at der er på en stue "gymnastik" rum med plads til bevægelser, de andre stuer til leg, kreativ udfoldelse, spil og fordybelse. Udearealet er stort og med meget beplantning, have med græs, bålplads, plads til at grave i grus og sand, stort areal til cykler og mooncar, gynger, hængekøjer, skib, rutsjebane, kolbøttestanger m.m.</p> <p>Huset for de 4 årige (Brumbasser) er et to plans hus, der er indrettet med plads til leg, kreativitet, spil, fordybelse. Brumbasserne har mulighed for at bruge gymnastiksalen i Fortohuset. Udearealet er fælles med de 3 årige (Græshopper). Her er fliseareal til cykler og mooncar, grus areal til leg, sandkasser, balanceboomme, gynger, hængekøjer, en stor bakke med tunnel og en rutchebane.</p> <p>I Fortohuset er der to vuggestuegrupper og en 3 års gruppe.  Fortohuset er her hvor institutionen åbner og lukker. Her er gymnastiksal, soverum, og stuer. Stuerne er indrettet til aldersgruppen der "bor" der, med zoner for leg, samt kreativitet, spil og fordybelse. i gangarealerne er påsat forskellige ting på væggene man kan lege med, kuglerammer, lego, mm.</p>	

	<p>Vuggestuen har egen legeplads. Alle grupperne har mulighed for at bruge Havehusets legeplads.</p>
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	<p>Bevægelseshaven er normeret til 130 børneenheder fordelt med 20 vuggestuebørn 90 børnehavebørn, hvoraf de 5 pladser er mildt specialiseret pladser, beregnet til børn der er i problemer.</p>
<b>Aldersgruppe:</b>	<p>Bevægelseshaven er 0- 6 års institution.</p>
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	<p>Børnene er inddelt i aldersgrupper med pædagogisk personale, som følger barnet og familien gennem tiden i Bevægelseshaven. I Fortohuset bor 2 vuggestuegrupper og de 3 årige I Brumbassehuset bor de 4 årige I Havehuset bor de 5 årige</p>
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	<p>I løbet af barnets tid i Bevægelseshaven er alle læreplanstemaer i spil. I vuggestuegruppen og 3 års gruppen er sprog, krop og bevægelse de temaer der følger mest. I 4 års gruppen er der barnets alsidige personlig udvikling og sociale kompetencer, der lægges mest lys på. I 5 års gruppen er der kulturelle udtryksformer og værdier og naturfænomener der er på spil. Inden for hver aldersgruppe vil alle andre læreplanstemaer også berøres.</p> <p>I 2016 fortsætter vi at arbejde med AL aktions læring og hver gruppe skal lave og evaluere deres aktioner ud fra projektet” Mig og min ven”</p>
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Vi arbejder med følgende pædagogiske principper: <b>1. Anerkendende pædagogik</b> Vi kender alle til det sympatiske nervesystem (kamp, flygt, freeze) og vi forholder os til, at barnets skal være i ro for at lære noget. Den anerkendende tilgang hjælper barnet med at være åben, rolig og modtagelig for input. <b>2. Inklusion</b> Alle har brug for at føle sig som en del af et fællesskab. Derfor interesserer vi os hvordan vi</p>

inkluderer alle børn. Vi har en del erfaring med "Human Elements" som omhandler sammenhængen mellem adfærd og behov. Vi går efter at opfylde behov med den overbevisning at barnet, der har sine behov dækket er bedre i stand til at indgå i fællesskabet.

### **3. Relationskompetence**

Al læring forgår i relationen. Vi er bevidste om at der er den voksnes ansvar at skabe nær relation til barnet. Vi arbejder " på gulvet" og er nærværende mellem børnene.

### **4. MI og læringsstile**

Børn er ikke ens, derfor interesser vi os for forskelligheder og arbejder om læren om de mange intelligenser./ Howard Gardner/

### **5. Børneperspektiver**

Vi arbejder med børneperspektivet og anerkender barnets egne grænser. Vi støtter dem i at mærke egne behov. / John Andersen/

### **6. Barnets spor**

Motivationen er en faktor der skal være til stede når barnet skal lære. Derfor arbejder vi med barnets spor og tager udgangspunkt i barnets interesser og kompetencer. / Danilla Cechin/

### **7. N.U.**

Vi støtter barnet i " at tage de næste skridt" derfor er vi bevidste om at stille krav der er passende og vi arbejder ud fra begrebet " nærmeste zone"

### **8. Flow**

Der skal være naturligt balance mellem udfordringer og kompetencer. Når man beskæftiger sig med en tilpas sværhedsgrad i forhold til det udviklingsniveau man befinder sig på, så bringes man i tilstand af flow / Knopp/

Børn er god til at komme i flow. En rigtigt god leg hvor børnene er i deres egen verden, udfordrer sig selv, øver sig, afprøver sig selv. En leg man selv har været med til at skabe vil altid tage sit udspring i en selv og den altid vil udviklingsmæssigt og sværhedsmæssigt vil passe, derfor er det ikke lige meget hvem barnet leger med. Legekammerater skal passe sammen i interesser, udvikling og evner for at bringe legen i flow.

### **9. Hjertens intelligens**

Børn der skal lære skal være trygge og i balance med sig selv, derfor arbejder vi med empati og mentalisering. Vi laver øvelser, der hjælper børnene til at være i kontakt med sig selv. / Helle Jensen/

### **10. AL Aktionslæring**

I 2015 har alle daginstitutioner i Odsherred kommune arbejdet med pædagogisk udvikling gennem aktionslæring.

AL er et projekt der handler om at uddanne personalet i en metode, der sætter større fokus

	<p>på de enkelte handlinger i den pædagogiske hverdag med børnene. Aktion betyder. En pædagogisk aktivitet vi har planlagt.</p> <p>I Aktionslæring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faglig viden kommer i spil</li> <li>- personale styrker refleksionen</li> <li>- vi benytter fælles metoder og fælles metodik</li> </ul> <p>I Aktionslæring barnet kommer i centrum. Vi benytter to analyse metoder:</p> <p>OPH – analyseredskabet O observationer, P professionelle analyser, H private holdninger, Det systemiske Spørgehjul (Karl Tomm)</p> <p><b>11. Dialogisk læsning</b></p> <p>Dialogisk læsning er en fælles højt-læsning, hvor barnet samtaler med den voksne om bogens billeder og historie. Vi er inspireret af Lotte Salling bøger med sange, historier og remser og hvor sproget kombineres med fysisk aktivitet, som blandt andet de medfølgende remser og sange lægger til.</p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi samarbejder tværfagligt med: psykolog, tale – høre pædagog, sundhedsplejersker familie-konsulenter, ergoterapeut, pædagogisk konsulent, sprog-pædagog, to sproget konsulent.</p> <p>Vi samarbejder med dagplejen om overgangen til børnehaven, den lokale SFO og to lokale skoler omkring kommende skolebørn./ Rød tråd/ Alle 3 årige og 5 årige børn bliver sprogscrenet. Børn med behov for ekstra hjælp bliver i samarbejde med forældrene henvist til udredning hos tale- at høre pædagogen. Herudover bliver alle to sproget børn vurderet af tosprogs-konsulent. Denne vurdering skal afklare, hvor langt barnet er i sin tilegnelse af de danske sprog og hvilke behov barnet har for sprogstimulering. Starter et nyt to sproget barn i institutionen holder vi intro møder med forældrene til barnet og socialrådgiveren tilknyttet familien. På de møder er tolken er til stede.</p>
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>I Bevægelseshaven er ansat 10 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 5 pædagogmedhjælper, 1-2 pædagogstuderende, 1 pædagogisk leder, 1 dagtilbudsleder. 2 er vores pædagoger uddannet som sprogekonsulenter, 1 er uddannet som natur – science vejleder, 2 er uddannet som motorik vejleder, pædagogisk leder har AL diplom uddannelse,</p>

	ledelse har TERAPLY uddannelse – neuroaffektiv udviklingspsykologisk uddannelse hos Susan Hart.	
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	X
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<b>1. Besøg</b> Præsentation af vejleder, praktikansvarlig og de øvrige personaler. Rundvisning i huset med vejleder. Herefter orienteres den studerende om følgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ansættelsesbrev</li> <li>- tavshedspligt og indhentning af straffeattest</li> <li>- personaleforhold</li> <li>- daglig rytme</li> <li>- aktuelle læreplan udleveres</li> <li>- orientering om arbejdstider, ferie</li> <li>- plan over møder afleveres / p- møder, stue møder, v – d møder, fyraftensmøder, personelle weekend/ møderne er placeret efter kl.16.00 og der er mødepligt.</li> </ul> Der aftales, at den studerende laver et opslag med en kort præsentation og at foto, så alle i huset informeres om, hvem det nye personale er. Opslaget opsættes senest den første arbejdsdag. Der aftales faste konference timer mellem den studerende og vejleder. Herudover skal praktikvejlederen stå til rådighed for løbende spørgsmål i dagligdagen omkring den studerendes trivsel, pædagogisk praksis osv. Dit skema bliver tilsendt til dig før praktikken start, derfor det er vigtigt at du afleverer din mail til os. Den studerende tilknyttes en bestemt "stue" sammen med vejleder. I løbet af den tid den studerende er i huset vil han/ hun opleve at arbejde med sammen med de øvrige personer gennem fælles møder/ projekter. <b>Vi forventer, at den studerende:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- til første besøg har nedskrevet hvilke forventninger han/ hun har til praktikforløbet, samt begrundelse for hvorfor Bevægelseshaven valgt som praktiksted.</li> </ul>	

- den studerende medbringer en foreløbige arbejdsportfolio, hvor den studerende har nedskrevet tanker og foreløbige læringsmål, ud fra overordnede kompetencemål.
- den studerende arbejder med portfolio og refleksioner, og evaluering bruges som udgangspunkt for samtaler til vejledningsmøderne.
- den studerende selv udarbejder dagsorden for vejledningstimerne og skriver referat.
- den studerende deltager i gruppe møder, p – møder og andre planlagte møder
- indgår i personalegruppen som en fleksibel, rummelig og aktiv samarbejdspartner, der kan stille spørgsmål og forholde sig kritisk
- den studerende kommer med nyt syn på stedet og med refleksion, iagttagelser kan være med til at skabe udvikling og forberede kvaliteten i vores hverdag
- i samarbejde med personale kan tilrettelægge en hverdag, der tager udgangspunkt i husets indsatsområder og læreplaner
- tager initiativ til pædagogiske handlinger og tør afprøve sig selv af, hvad at reflektere over egne handlinger
- ud fra observationer kan den studerende igangsætte aktivitetsforløb
- beskrive aktivitets forløb og evaluere
- dokumentere og formidle pædagogisk praksis
- er aktiv i forhold til at etablere en god forældrekontakt
- får indblik i hvilke tværfaglige samarbejdspartnere vi benytter
- I løbet af praktikken opnår en bevidsthed om sin egen rolle som omsorgsperson der aktiv bidrager til de normer og værdier, da danner rammen om børnenes hverdag
- på baggrund af tilegnet teoretisk og praktisk viden om 0-6 årige børns udvikling, gør sig erfaringer med eget samspil med de enkelte børn samt hele gruppen.

Mødet varer 1 time.

Den første dag du starter i praktikken:

- medbring venligst skattekort, registreringsnummer, kontonummer og mail som skal afleveres til pædagogisk leder.

Den første uge betragtes som indkøring, hvor den studerende har mulighed for at lære børn, forældre og personale at kende, samt få en fornemmelse af børnenes hverdag.

Vi forventer at den studerende i de første dage læser vores læreplan/ kvalitetsrapport og sætter sig i husets struktur og værdigrundlag.

<p><b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	<p>Den første dag i praktikken deltager du i et fælles møde for alle studerende i kommunen med pædagogisk leder. Mødet forgår i Nykøbing og du får tilsendt pr. mail dagsorden til mødet.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>I henhold til bekendtgørelsen deltager vejleder i en virtuel samtale med holdlæreren over Skype sammen med den studerende. Efter samtalen udarbejdes den en 2/3 dels udtalelse, hvor i der redegøres for, hvad den studerende har arbejdet med ud fra sine individuelle læringsmål, samt hvordan der arbejdes videre med målene, så de overordne kompetencemål opfyldes. 2/3 del udtalelse sendes på professionsskolens fronter.</p> <p>Hver praktik afsluttes med prøve som afholdes på professionshøjskolen. Prøven bedømmes ud fra bestået/ ikke bestået.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>Februar 2016</p>

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

#### **Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.**

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b></p>	<p><b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b></p>	<p><b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b></p>	<p><b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b></p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det</p>	<p>Vi arbejder med aldersopdelte grupper og har mulighed for at tilrettelægge alderssvarende aktiviteter til hver gruppe.</p>	



	<p>pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi planlægger aktiviteter og projekter på stuen ud fra 6 læreplanstemaer og tilpasser dem til den konkrete aldersgruppe.</p> <p>Vi vægter "barnets spor højt" og ud fra dem planlægger vi aktiviteter på stuen.</p> <p>Vi deler børnene i mindre grupper når vi arbejder med fx aktioner, sprogstimulering, motorik, vi spiser i mindre grupper og tager på tur.</p> <p>Vi arbejder med relationer og anerkendende tilgang og er hele tiden på gulvet i barnets højde.</p> <p>Vi arbejder med understøttende sprogstrategier og dialogisk læsning og holder samling hver dag.</p> <p>Vi indretter stuen og legepladsen med et tilbud til børnene om leg og udfoldelse. De voksne er omkring børnene og er til rådighed og sætter leg eller andre initiativer i gang.</p> <p>Vi er ude hverdag og i al slags vejr og vægter bevægelseslege højt. Leger og eksperimenter med vand, cykler, klatrer, laver mad på bålet og mm.</p> <p>Vi besøger også to lokale legepladser og Havehuset legeplads. Vi bruger gymnastiksalen i Fortohuset og tager på tur en gang om ugen.</p> <p>Vi hjælper børnene at løse konflikter og giver</p>	
--	-----------------------------	--	--

		dem mulighed for at selv fortælle om problemet. Vi bruger to redskaber: "Venskaber" og "Trin for trin" i arbejdet med konflikter og sociale relationer.	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi har 2 fælles projekter i løbet af året, forårs projekt og efterårsprojekt. Projekter varer i 3 mdr. Hvert år vælger vi 2 temaer til projekter ud fra læreplanstemaer og tilpasser til den konkrete aldersgruppe. Projekter slutter med fælles udstilling og vi inviterer forældrene til børnehaven. Vi planlægger projekter ud fra SMTTE modellen og evaluerer på gruppe og personale møder. Vi arbejder med Aktionslæring hvor vi udvikler og reflekter over egen praksis.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Vi dokumenter det vi arbejder med børnene i børnehøjde, så børnene kan se og tale om det. Vi dokumenterer med børn, for børn, af børn og for forældrene. På alle grupper findes billeder, beskrivelser af aktuelle projekter. Hvert barn har en personlig kuffert og en mappe med billeder fra dagligdagen. Vi bruger Ipad og PC i læring. Vi bruger INFOBA intranet til at kommunikere med forældrene, sende informationer, nyhedsbreve, sætte børns billeder og lave	

		collager. Vi bruger SMTTE modellen til at evaluere læringsprocesser udover det bruger vi Karl Tømm modellen og OPH modellen.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelse mæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	<p>Vi har kostpolitik udarbejdet i samarbejde med forældrebestyrelse. Se kostpolitik på hjemmesiden.</p> <p>I det kommende år skal vi udvikle vores kostpolitik og i april skal 3 personer deltager i udviklingskursus om "Mad, måltid og bevægelse pædagogik".</p> <p>Hos os spiser børnene når de er sultne. Men vi sidder og spiser med dem alle sammen kl. 11. Under fælles spisning udvikler vi spisekultur i gruppen, taler om maden og børnene bliver inddraget i forberedelser til spisning ligesom de lærer at rydde op efter spisning.</p> <p>Vi arbejder med god hygiejne, laver forskellige vaske hænder projekter, synger sange og hele tiden mener børnene om at vaske hænder.</p> <p>Vi har mad dage 5 gange om året, hvor børnene køber og tilbereder maden med de voksne. Til påske holder vi påskefrokost og til jul julefrokost og børnene bliver også inddraget i forberedelsen</p>	
<b>Anbefalet litteratur:</b> Dagtilbudsloven			

Bevægelseshaven læreplan 2015  
 Bevægelseshaven kvalitetsrapport 2015 - 2017  
 Bevægelseshaven politikker  
 Relevante artikler fra tidsskriftet 0 – 14 - Mad og madpolitik nr.1 2010  
 Dorthe Filtenberg Sørensen – Dokumentation og synliggørelse af det pædagogiske arbejde

### Særlige informationer om 1. praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal forvente at arbejde indenfor institutionens åbningstider.  
 Studerende kan deltage i stuens gruppe -møde og p- møde i løbet af praktik.  
 Begge møder forgår altid om torsdagen i tidsrummet fra 16.00 til 19.00  
 Studerende følger altid en praktikvejleders tider eller en fast ansat pædagog på stuen.  
 Men der kan ske at den studerende i begrænset omfang timer kommer til at arbejde med en medhjælper.

#### Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende er tilknyttet en bestemt stue sammen med praktikvejleder.

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
 Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er planlagt 2 t. vejledning om måneden.  
 Den studerende sammen med vejleder aftaler faste dage for vejledning i starten i praktikken.  
 Udover det er der mulighed for daglig vejledning i forhold til daglig observationer eller problematikker.  
 Før vejledningsmøde sender den studerende mail til vejlederen med dagsorden og efter vejledning skriver referat om aftaler.  
 Den studerende fremsender dagsorden en dag før mødet evt. suppleret med uddrag af sin studiejournal eller andet skriftligt studiearbejde.  
 Punkter på dagsorden:

- Gennemgang af læringsmål. Hvor langt er den studerende?
- Hvad synes den studerende er svært? Hvad er nemt?
- 3 ting, den studerende har undret sig over siden sidst?
- Temaer og/ eller refleksioner fra arbejdsportofolien

- Diskussion af litteratur, der er aftalt evt. med oplag fra den studerende
- Institutionens organisation  
Institutionens pædagogik/ virksomhedsplan

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

#### **Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?</b>
--	---	---	---

<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Der vi arbejder med børn med særlige behov er vi opmærksomme på disse børns trivsel. Alle børn har brug for at føle sig som en del af et fællesskab. I Bevægelsehaven er " milde børn" indgår i grupperne på lige fod med andre børn og dette giver mulighed for udvikling af rummelighed og forståelse for forskellighed.</p> <p>Vi tager særlig hensyn til milde børn og planlægger fx aktiviteter for dem i mindre grupper. Du kan få indblik i arbejdet med hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vurderer vi milde børn,</li> <li>- beskriver deres formåen i fokusskema,</li> <li>- skriver status, rapport</li> <li>- samarbejder omkring barnet med pædagogisk konsulent og får sparring</li> </ul> <p>inddrager forældrene i barnets udvikling.</p> <p>Vi beskæftiger os med inklusion og interesser os, hvordan vi inkluderer alle børn. Vi har erfaring med "Human Elements" som omhandler sammenhængen mellem adfærd og behov. Vi går efter den overbevisning at barnet der har sine behov dækket er bedre i stand til at indgå i fællesskabet.</p> <p>Vi forventer at den studerende møder og anerkender det enkelte barn i børnehøjde og i samarbejde med vejleder planlægger aktivitet</p>	
---	--	--	--

		<p>ud fra institutionens læreplan.</p> <p>Vi forventer at den studerende udviser engagement og deltager aktiv i en travl dag i børnehaven.</p> <p>Den studerende skal have mulighed for vejledning med lederen omkring ledelse, kultur, organisation.</p> <p>Vi forventer at den studerende stifter bekendtskab med Dagtilbudsloven og læreplanen.</p> <p>Den studerende får mulighed for at deltage i tværfagligt samarbejde (talepædagog, psykolog, ergoterapeut)</p> <p>-</p>	
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Hos os har vi det "mantra" at vi træder ikke ind i et fællesskab, men skaber det fælles. Derfor ansvaret for at relationen opstår ligger hos den voksen. Det er den voksens opgave at skabe tilhørsforhold.</p> <p>Vi arbejder med selv og medbestemmelse. Om formiddagen bestemmer børnene selv hvornår de vil sidde og spise med deres venner, men midt på dagen kl. 11 er det de voksne der skaber rammer for spisning. Her arbejder vi målrettet med den upåagtede faglighed og børnene bliver inddraget i forberedelserne og hjælper til med fx borddækning. På den måde bliver børnene</p>	

		<p>værdsat, de lærer noget mere og deres måde at gøre det på er vigtigt.</p> <p>Vi har i Bevægelseshaven med konflikter som med al anden udvikling børnene skal igennem. Det er også vigtigt for os at børnene får oplevelsen af at det er helt i orden at have konflikter.</p> <p>Vi har den holdning at vi skal forholde sig aktivt til børnenes konflikter.</p> <p>Det er vigtigt at vi hjælper børnene at sætte ord på de følelser og handlinger, der er i en konflikt. Vi tror på at jo mere vi hjælper, så hurtigt og bedre bliver børnene til i højre grad at håndtere deres konflikter selv. Det betyder ikke, at vi altid skal løse konflikter for dem, men at vi støtter op om dem.</p> <p>Det er vigtigt for os at børnene går fra konflikt med en fælles forståelse af, hvad der er sket og at der er altid flere om det. De behøves ikke at være gode venner lige bagefter og må man stadig være sur. Det er vigtigt at børnene enten med et kram, eller hvis de har lyst til at sige undskyld, gør det.</p> <p>Vi voksne er bevidste om både at tage os af den forurettede og den, der måske har haft størst skyld i en konflikt. Barnet som har måske reageret uhensigtsmæssigt i en situation, har ligeså meget brug for anerkendelse, som den der er ked af det.</p> <p>Nogle gange kan en konflikt har været så voldsom, at børnene ikke er helt klar til at tale om det lige bagefter. Vi tager det op senere på dagen og får talt om, hvad der skete og hvorfor.</p>	
--	--	--	--



		<p>Nogle gange siger vi til børnene at vi ikke har set hvad der er sket, så det er svært at hjælpe dem.</p> <p>Når vi taler med børnene er vi fysisk nede i børnehøjde og er rollemodeller. Vi tilbyder os som mellemmand mellem de stridende parter. Vi ser os selv som dem der styrer processen, så begge børn oplever sig godt behandlet og løsningen bliver til begge fordel. (se: anerkendelse og relationer)</p> <p>Samling på stuen bruges ind imellem til at tale om, hvad konflikter gør ved os. Hvis der har været i en periode med flere konflikter vælger vi sætte det på dagsorden.</p> <p>Vi forventer at den studerende opnår en bevidsthed om pædagogernes rolle, om sprogbrug og handling i forhold til det etiske perspektiv om ikke at overskride barnets grænser og være bevidst om den voksens definitionsmagt og derigennem ikke udstiller det enkelte barn.</p> <p>Vi forventer at den studerende opnår et indgående kendskab til at skabe inkluderende børnefællesskaber samt hvordan der skabes lige deltagelsesmuligheder for børn med hver deres forudsætninger.</p> <p>Vi tilbyder den studerende læringsmuligheder inden for:          at arbejde reflekterende          at arbejde ud fra anerkendende tilgang          at arbejde med inklusion og relationer          at arbejde med aktionslæring</p>	
--	--	--	--

		-	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi vægter kommunikationen med børnene, personale og forældre meget. Når vi taler med børnene er vi fysisk nede i børnehøjde. Vi hjælper børnene at sætte ord på når de er vrede, ked af det. Vi taler om hvordan en god ven skal være, hvordan det er, hvis man ikke har nogen at lege med.</p> <p>Vi giver forældrene informationer om barnet ved at give korte praksisfortællinger hvor vi fremhæver den læring der sket hos barnet.</p> <p>Vi forventer at den studerende har medansvar for at få dagligdagen til at fungere. Dette sker ved at den studerende tager ansvar for og øver sig at forholde sig kritisk overfor arbejdsmetoder egne og andres, samt at den studerende øver sig at forholde sig spørgende og reflekterende over for institutionens pædagogik.</p> <p>Vi forventer at den studerende udviser ansvar i forhold til det at være i et lønnet praktik og være en del af arbejdsmarkedet. Dette indebærer at man:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- møder til tiden hver dag,</li> <li>- overholder indgående aftaler</li> <li>- giver besked ved sygdom</li> <li>- deltager og bidrager aktivt til hverdagen gennem hele praktikforløbet.</li> </ul>	

<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>I Bevægelseshaven sætter vi læreprocesser højt Derfor fremhæver vi legen som den bedste vej til læring for børn. I lægen øver børnene samtlige af de 6 læreplanstemaer men de personlige og sociale kompetencer, der bliver trænet særligt meget. Børn lærer af de voksne men de finder også læring i kammeratgruppen. I barndommen danner børnene venskaber og i legen træner denne evne med voksnes hjælp. Hjælpen består af at sætte ord på det børnene ikke kan forstå, mærker eller selv kan beskrive. Børnene kan få erfaringer i bla. forhandling, at takle modgang, glæde sig sammen med andre, vende vrede til forståelse, lære til at sætte sig i andres sted, at selv blive forstået.( børneperspektiver, anerkendelse, flow) Vi bruger et redskab VENSKABER for at hjælpe børnene og vise dem hvordan kan de lege sammen. Redskabet består af 10 bøger, plakater, og to dyr Pindsvin og Kaninen.</p> <p>Med de 5 årige børn arbejder vi med redskabet Trin for trin.</p> <p>Mange lege tager udgangspunkt i "barnets spor</p> <p>Eksempel: Børnene får øje på et rist på legepladsen. De ligger på deres maver og undersøger hvad gemmer der sig under risten, de finder en pind og kaster ned. Den voksen optager børnenes undersøgelser og interesseret lytter til børnene, stiller spørgsmål til, giver børnene mulighed at selv svare. Vi taler om kloak, hvad den bliver brugt til, hvilke dyr kan bor i kloakken. Vi finder billeder af dyr på Pc og til samling fortæller</p>	
---------------------------------------	------------------------------	---	--

		<p>børnene om deres optagelse fra legepladsen, viser billeder til andre, udvider informationer om emnet. Børnene udvider deres ordforråd og i flere dage leger omkring risten og inddrager flere andre børn i deres undersøgelser. Vi planlægger vores store lege projekter også ud fra barnets spor.</p> <p>Om formiddagen arbejdes med åben plan, hvor Børnene selv kan vælge om lege inde eller ude. Om formiddagen forgår der også planlagte aktiviteter fx. projekter, samling, ture.</p>	
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Vi arbejder målrettet med dialogisk læsning og er inspireret af Lotte Salling bøger, remser og sange. Børnene lærer sange gennem kropslig bevægelse og igennem kroppen lærer teksten</p> <p>Vi spiller teater sammen med børnene til kendte eventyr som bliver læst til samling. Vi prøver at skabe vores egne eventyr ved at tilføje flere andre elementer fra andre historier Fx Spiderman eller Elsa.</p> <p>Nogle gange tager vi konflikter op og laver teater, hvor vi spiller konflikterne, stopper op, og spørger børnene hvad der skete, om de har andre forslag.</p> <p>En gang om året kommer en professionel teater og spiller for børnene. Efter forestilling arbejder vi videre med børnenes oplevelser: børnene tegner, fortæller og spiller selv teater.</p>	

		<p>Vi deltager i musikfestivalen i i kommunen og efterfølgende arbejder med nye sange.</p> <p>Vi har en stor gymnastiksal som vi bruger til målrettede aktiviteter med kropslige bevægelse, musik og dans.</p> <p>Vi skaber mulighed for fysisk aktivitet og hos os er børnene på legepladsen hver dag.</p> <p>Vi bruger to store legepladser i Forto og i Havehuset og to byens offentlige legepladser. En gang om ugen tager vi på tur med bus eller tog kører vi til skoven, stranden, byen, søen, biblioteket og deltager i kulturelle arrangementer i lokalområdet.</p> <p>Vi dokumenter på væggen med billeder børnenes tegninger, fælles plancher.</p>	
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Vi tilrettelægger flere små projekter hvor vi laver mad med børnene. Det kan være bage sunde boller, små pizzaer, koge suppe. Børnene bliver inddraget i forberedelsen, de er med til at købe ind, tilberede maden, servere for hinanden.</p> <p>Børnene får mulighed for:          sanseoplevelser          ( smage, røre, dufte),          de lærer gode bordvaner,          bliver opmærksomme på hygiejne og sikkerhed i køkkenet.</p> <p>Vi laver mad på bålet og her er børnene også inddraget i hele processen.</p> <p>To gange om året forbereder vi jule og</p>	

		<p>påskefrokost hvor vi ligger vægt på traditioner og gode bordvaner.</p> <p>Det er vigtigt for os at skabe ro under samling og plads til vilde og stille lege. Derfor bruger vi legepladsen i løbet af dagen for at give plads og fordybelse på stuen.</p> <p>Vi arbejder med yoga for børn og afslappende øvelser, hvor de voksne fortæller små historier for børn. Der bliver lavet massage fx pizza eller veneberøring. Vi deler børnene i mindre grupper til de øvelser.</p> <p>Der er også plads til vilde lege, kamp lege og her skal børnene overholde bestemte regler.</p> <p>Vi minder børnene om daglig vask af hænder, synger sange om at vaske hænder, taler om bakterier om sygdomme.</p>	
--	--	---	--

**Anbefalet relevant litteratur:**

Dagtilbudsloven  
 Pædagogisk læreplan/ kvalitetsrapport  
 Bevægelseshaven politikker  
 0 – 14 Pædagogisk tidskrift 12/ 2013 – Relationer mellem børn og inddragelse af børn  
 0 -14 Pædagogisk tidskrift 4/ 2017 Konflikter blandt børn  
 0 – 14 Børns hjerner  
 0 -14 Inklusion og børnefælleskaber  
 Suzanne Krogh og Søren Smidt – Aktionslæring i pædagogisk praksis  
 John Andersen - Med barnets øjne barneperspektiver i pædagogikken  
 Lis Møller – Anerkendelse i praksis  
 Liv Vedeler – Social mestring i børnegrupper  
 Tonny Ritchie: Relationer i teori og praksis  
 Vicki June Sieling- Børns fortællinger

## Dagtilbudspædagogik 3. praktik

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Du kan få kendskab til Dagtilbudsloven og vores politikker fx skilsmisse, sorg, vold og seksuelle overgreb, underretning.  Du får mulighed for at deltage i forældrebestyrelse møde.  Du kan få mulighed for at samarbejde med forældre fra andre kultur. I institutionen har vi en del børn med en anden end dansk baggrund. Dette skaber flere udfordringer i samarbejde med familier omkring deres børn ( sprog, kultur) Vi har en del børn med manglende dansk sprogkunderskaber som giver ekstra udfordringer for pædagogerne på grupper.  Vi arbejder med aldersopdelte grupper og dette giver os en del udfordringer fordi vi ikke kan	

		<p>forudsige gruppens størrelse.</p> <p>Der forventes at den studerende får kendskab til udefra kommende opgaver fx høringsvar, børnemiljøvurderinger, lovændringer, handleplaner og mm.</p>	
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Leg og læring er uadskillelige i vores hus. Læring er indlejret i legen og legen skaber læring. Legen skal ses som springbræt til udvikling. Legen skal have optimale muligheder for at udvikle sig. Legezoner i vores hus skal til enhver tid kunne udvides alt efter legens udvikling. Det er vores holdning at det er i samvær med andre børn, at barnet udvikler viden og tilegner sig kompetencer. Børn mødes i legen, der ændrer karakter afhængig af barnets alder fra parallel leg til rolle og fantasi leg. Det er vigtigt, at der er aktive pædagoger til stede, som med respekt for barnet skaber rum for og udvikling af legen. Legen er vejviser, den peger på potentielle udviklingsområder, som kan udfoldes yderligere af pædagogerne. Vi tror at børnene lærer i tæt relation til de voksne, og i tæt barn/ barn relation. Når vi modtager et barn så er det vores fornemmeste opgave at skabe tilknytning til barnet. Læring er betegnet af gode relationer. I legen sker: social, emotionel, sansemotorisk, fysisk og kognitiv udvikling.</p> <p>Læringsrummet defineres nogle gange af pædagogen og andre gange af barnet, men oftest forgår læring i en dialog og samspil. Leg og læring er for os betinget af lyst.</p> <p>Hos os at der både skal være voksen defineret</p>	



aktiviteter og børnedefineret aktiviteter. I legen er det barnet der definerer og den voksne der følger barnet, mens når det omhandler præsentation af nye for barnet ukendte ting , oplevelser er det den voksne der har definitionsmagten og barnet følger den voksne. Men aktiviteterne skal indeholde værdierne dialog og samspil. Man kan stille spørgsmålet: hvad vil børn med verden og hvad vil vi med børn?

Når vi sætter læreprocesser i gang er det vigtigt at vi har indgående kendskab til det enkelte barn.

**Indholdet** bygges læringsmæssigt oven på det barnet kan i forvejen, af viden, forståelse og færdigheder

For at børnene tilegner sig viden eller kompetencer skal der være **drivkraft** – psykisk energi. Motivation. Det er drivkraften er med til at sætte læreprocessen i gang.

Derfor skal den største motivationsfaktor være styret af lyst og interesse.

**Samspil** er den tredje dimension der skal være til stede. Den tætte tilknytning til andet menneske som tager ansvar og viser vejen og kammerater man har det godt med.

Læs i vores læreplan 2015 – 2017 eksempler på tidligere læreprocesser der tager udgangspunkt i læreplaner.

Vi arbejder målrettet med læreplanen. Vi planlægger årshjul så vi er sikre på at vi kommer gennem alle 6 læreplanstemaer.

Vi er bevidste om pædagogens rolle i forhold til at skabe og styrke udvikling/ trivsel for barnet.

		<p>Vi forventer at den studerende opnår indgående kendskab til den anerkendende pædagogik og relationsbetydning.</p> <p>Vi forventer at den studerende udviser ansvar i forhold til at være i lønnet praktik.</p>	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>I Bevægelsehaven samarbejder vi med lokal skole om før skole projekt som vi kalder " Det blomstrer i forhaven".</p> <p>Målet med projektet er at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- får en oplevelse, hvad det vil sige at gå i skole, at de møder deres kommende børnehaveklasse lærer</li> <li>- bliver præsenteret for forskellige emner og metoder</li> <li>- de kommer til at opleve i skolen.</li> </ul> <p>Tæt samarbejde med pædagogerne i børnehaven og læreren afspejler sig i planlægningsmøder inden starten på projektet, valget af emner og evaluering af forløbet.</p> <p>I år fortsætter vi med udviklings proces AL (aktions læring) hvor vi planlægger nye aktioner, gennemfører og evaluerer dem ved hjælp af selv valgte analyse redskaber og videooptagelser. Vi fortsætter vores samarbejde med UC Sjælland og vores tovholder er Ulla Kragh.</p> <p>Vi kan tilbyde en hverdag med udvikling og forandringer i fokus. Børnegruppens sammensætning/ størrelse ændres hvilken har stor betydning for vores hverdag. Det betyder at vi som personelle skal være omstillingsparate og se muligheder frem for begrænsninger.</p>	

		<p>Vi har tæt samarbejde forældresamarbejde hvor vi bevidste om at være tydelige og inddrage forældrene i barnets udvikling.</p> <p>Vi er åbne for det forældrene vil bidrage med ideer til forandring.</p>	
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>I Bevægelsehaven har vi 5 pladser under det vi kalder mild specialisering. Det er til børn, der har særlige behov for støtte i deres udvikling. Det er pædagogerne på de enkelte grupper i samarbejde med forældre, vores specialpædagogiske konsulent og PPR, der står for opgaverne med børn, der er visiteret til en mild specialiseret plads.</p> <p>Når vi modtager et barn begynder vi altid med den almene pædagogiske indsats, lærer barnet at kende og skaber tilknytning og tillid til barnet. Hvis der er noget som ikke fungerer for barnet eller i gruppen, begynder vi at lave iagttagelser og eksperimenterer med forskellige metoder og supervision i personelle gruppen. Sker der ikke udvikling efter intensivering af personelle og forældre arbejde med barnet og vi stadig er bekymret for barnets udvikling, indstiller vi i samarbejde med forældrene til en mild specialiseret plads.</p> <p>Børn der er i en mild specialiseret plads, indgår i grupperne på lige fod med de andre børn. Dette giver mulighed for spejling af andre børns adfærd og fællesskabet giver mulighed for udvikling af rummelighed og forståelse for forskellighed. For de børn skaber vi bevidste forløb hvor de lærer, tilegner sig viden, indgår i</p>	

		<p>fællesskabet og udvikler venskaber. Vi tilbyder et tæt forældresamarbejde dvs. den daglig kontakt, samtaler med status på barnets udvikling. Vi tager højde for barnet og familiens individuelle behov i forhold til forældresamarbejde. I forbindelse med visitering af milde børn udfyldes to skema: - fokusskema - status Der afholdes to gange om året fyraftensmøder/ udviklingsmøder for milde institutioner.</p> <p>Vi forventer at den studerende samarbejder med personale på stuen og selvstændigt kan planlægge og afvikle pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Vi forventer at den studerende udarbejder et projekt samt et projektbeskrivelse med brug af SMTTE modellen.</p> <p>Vi forventer at den studerende læser vores læreplan og opnår indgåede kendskab til hvordan der arbejdes med læreplanene i pædagogisk praksis.</p> <p>Vi forventer at den studerende i samarbejde med øvrige personale er opmærksom på hvad der rører sig i børnegruppen og med udgangspunkt i børn og forældrenes ideer kan bidrage til at ændre praksis.</p>	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations-	Vi bruger følgende didaktiske og pædagogiske	

<p>metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>metoder: SMMTE modellen Human Elements OPH analyseredskabet Karl Tomm spørgeskema Observationer Iagttagelser Praksisfortællinger Reflekterende team Supervision Videoptagelser</p> <p>Vi har i Bevægelseshaven iPads som anvendes af både børn og voksne.</p> <p>Vi anvender forældreintra INFOBA som kommunikationsplatform med forældrene og der skrives beskeder, nyhedsbreve, sættes børnenes billeder, laves billedcollager.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at danne sig erfaringer med digitale medier i praksis.</p>	
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp.</p>		
<p><b>Anbefalet litteratur:</b> Dagtilbudsloven Bevægelseshaven læreplan/ kvalitetsrapport Bevægelseshaven politikker Lis Møller – Anerkendelse i praksis Liv Vedeler – Social mestring i børnegrupper</p>			

Tony Ritchie – Relationer i teori og praksis

0 – 14 – Børns hjerner.

0-14 – Inklusion i børnefællesskaber

Unni Lind - Dokumentation og evaluering i børneinstitutioner: et spørgsmål om magt, etik, og pædagogik

### Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal forvente at arbejde indenfor institutionens åbningstider.

Studerende kan deltage i stuens gruppe -møde og p- møde i løbet af praktik.

Begge møder forgår altid om torsdagen i tidsrummet fra 16.00 til 19.00

Den studerende deltager i fyraftensmøder for milde institutioner og i pædagogisk weekend.

Studerende følger altid en praktikvejleders tider eller en fast ansat pædagog på stuen.

Men der kan ske at den studerende i begrænset omfang timer kommer til at arbejde med en medhjælper.

Studerende ligesom andre personaler arbejder med årsnorm og i starten af praktikken får udleveret en årsnorm mappe.

Den studerende skal en gang om ugen tjekke institutionens mail for at se ugens skema, dagsorden til personelle møder og andre mail fra ledelsen

#### Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende er tilknyttet en bestemt stue sammen med praktikvejleder.

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er afsat 2 timer vejledning om måneden. Udover det der er altid mulighed for vejledning i løbet af dagen.

Den studerende fremsender dagsorden en dag før mødet evt. suppleret med uddrag af sin studiejournal eller andet skriftligt studiearbejde.

Punkter på dagsorden:

- Gennemgang af læringsmål. Hvor langt er den studerende?
- Hvad synes den studerende er svært? Hvad er nemt?
- 3 ting, den studerende har undret sig over siden sidst?
- Temaer og/ eller refleksioner fra arbejdsportofolien
- Diskussion af litteratur, der er aftaalt- evt. med oplag fra den studerende
- Institutionens organisation

- Institutionens pædagogik/ virksomhedsplan

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### b) Skole- og fritidspædagogik

#### **Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden om...	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		



bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			
<b>Skole- og fritidspædagogik</b>			
<b>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.</b>			
Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.			
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.			
<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og		

herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

**Anbefalet litteratur:**

**Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes logb

## C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdigheds mål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til		

professionelle samtale	mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		

**Anbefalet relevant litteratur:**

**Social- og specialpædagogik 3.praктик**

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
---	---	--	--

		studerendes læring indenfor dette?	
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
<b>Anbefalet litteratur:</b>			
<b>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</b>			
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie?