



Rapport fra Pædagogisk tilsyn 2020

Institutionsnavn	Bevægelseshaven
Institutionstype	Integreret dagtilbud
Antal børn	0-2 år: 26 børn 3-5 år: 61 børn
Observation gennemført den: Navn:	3. december kl. 7.30 – 14.30 Sigen Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
Tilsynsmøde gennemført den:	Den 10. december kl. 15.30 – 17.30
Til stede	Helle Flink, dagtilbudsleder Annette Carlsen, pædagogisk leder Mie Holst, Pædagog og TR Signe Fjorgård, formand for forældrebestyrelsen Signe Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal, evt. vejlederfunktion, og uddannelsesiltag	<u>Ca. 30 medarbejdere, fordelt på:</u> Pædagoger: 11 (393 timer) Fordelt på: 7 (37 timer), 2 (35 timer), 2 (32 timer). 1 Dagtilbudsleder*: Ledelsestimer er ikke medregnet i de samlede pædagogtimer. 1 pædagogisk leder*: 1 Pædagogiskleder af 20 børnetimer. PA'er: 5 (175 timer) Fordelt på: 3 (37 timer), 1 (34 timer), 1 (30 timer) Uddannet pædagogisk personale: 4 (138timer) Fordelt på: 3 (37 timer), 1 (34 timer), 1 (30 timer) Øvrigt personale**: 2 seniorjobbere (30 timer) + 1 flex køkkenhjælp (6 timer), 1 sekretær (5 timer), 1 pæd.stud. i lønnet praktik (30 timer) (Børnetimer i alt: 773) *Kun børnetid indgår i normeringsopgørelse ** Kun pæd.stud. i lønnet praktik indgår i fordelingsopgørelse. Opgøres under kategorien Øvrigt pædagogisk personale. <u>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</u> Pædagoger= 50,8 %, PA + andet pædagogisk personale = 49,2 % <i>Andelen af pædagoger er lav i forhold til Odsherred kommunes minimumsanbefaling (min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere).</i>
Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn	<ul style="list-style-type: none"> • Der er et godt samarbejde med både dagplejen og skolen. Skolen havde et ønske om, at det var den samme pædagog, der stod for overgangen fra børnehaven til skole hvert år. Børnehaven har valgt, at der er en pædagog, der fast er tilknyttet den kommende skolegruppe og står for overgangen. • Didaktik er fortsat centralt og hele læreplanen er "en stor øvelse" i didaktik. • Fokus på læring hele dagen, samt små grupper er stadig i fokus. Det har længe været et fokuspunkt hos ledelsen, og især i spisesituationerne har der været fokus på det. Nu er det implementeret i mange andre sammenhænge på alle stuerne. Det gamle fokus med læring hele dagen taler meget fint ind i den nye læreplan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Covid19 var årsag til, at der skulle være små grupper, og dermed var det med til at skubbe godt på et allerede igangsat fokusområde. • Triage benyttes stadig som en af metoderne til at vurdere/graduere børnenes trivsel og udvikling ud fra. Det anvendes mest i børnehaven og bruges ved forældresamtaler. På baggrund af vurderingen udvikles der nye pædagogiske handlinger. • Lege mv. fra Gerlev Legepark er stadig i brug, især i Havehuset leger de mange regellege. • Bevægelseshaven har arbejdet med at kvalificere tværsmøderne. Som forberedelse bruger pædagogerne beskrivelsesmateriale fra visitationsudvalget, hvor de problemstillinger, barnet er i, beskrives. Det er vigtigt, det er den primære pædagog, der deltager i mødet. • Det er meget vigtigt, at der er faglig ligeværdighed ved møderne i det tværprofessionelle samarbejde. • Arbejdet med børn i vanskeligheder har ikke ændret karakter. Dog har Bevægelseshaven fået meget mere og bedre erfaring i forhold til at arbejde med flygtningefamilier og generelt familier, der har været udsat for traumatiske hændelser. • Over lang tid har der været arbejdet med relationskompetencer og tilknytningsteorier. Jacqueline Amholt, cand. Pæd. Psyk. har undervist i temaerne. Det opleves nu som værende en naturlig del af de pædagogiske refleksioner og er en fast del af personalemøderne.
Drøftelse ud fra spørgeguide og læringsstjerne	<ul style="list-style-type: none"> • Bevægelseshaven har en pædagog med diplom som praktikvejleder, og har et ønske om at have to pædagoger med diplom. • Der er en uddannet sprogvejleder og et ønske om en mere.
Dagtilbuddets egne fokuspunkter/udviklingsområder og udfordringer	<ul style="list-style-type: none"> • Bevægelseshaven er godt inde i arbejdet med læreplanerne. I begyndelsen blev de hjulpet på vej i forhold til at kompleks reducere, af to eksterne konsulenter. Eksempelvis det at kunne "nøjes med" at se en kort episode af en film fra egen praksis, og at have øje for detaljen i filmklippet var en god opdagelse. Erfaringen viser, at når man får blik for detaljen og handler på dét, så breder det sig positivt som ringe i vandet derfra. • Ved arbejdet med rutiner og ved hjælp af film, har man udviklet nye rutiner i overgangen fra frokost til hvilestund i vuggestuen. I det tidsrum er der mange praktiske gøremål, og på filmen kunne personalet se, at børnene til dels gik rastløs rundt, og personalet havde ikke en klar aftalt plan for, hvad børnene eller de selv skulle. Nu er der skabt en ramme, hvor både børn og voksne ved hvad de skal, og det giver en meget større ro og rar stemning på stuen. Medarbejderne oplever, at de nu i højere grad er til rådighed for børnene i rutinerne. • Ved rutinepædagogikken har nogle stuer arbejdet med pædagogikken i garderoben. Ændringen i det pædagogiske arbejde er bl.a. skabt ud fra filmklip af eksisterende praksis. På baggrund af dette er der skabt ny praksis, så personalet ved hvem der gør hvad og dermed giver mulighed for fordybelse og nærvær. • Forældrebestyrelse har set film fra dagtilbuddets praksis og giver stor ros til det forandringsarbejde Bevægelseshaven har lavet. Det fremgår tydeligt af filmene.

	<ul style="list-style-type: none"> • Signe Fjorgård roser personalet, for det store arbejde de har lagt for dagen, og at der er arbejdet lige så intenst med at filme og ændre det pædagogiske arbejde i covid19 perioden, som før covid19. • Bevægelseshaven har lavet en film, der viser børns udvikling fra de starter i vuggestuen på larvestuen, og til de skal i skole og er på frøstuen. En film med små filmklip fra de forskellige udviklingstrin. • I den ældste gruppe, Frøerne, har der været et stort legetema omhandlende trafik mv. Forældre har været med til at etablere en stor vejbane på legepladsen. Børn og personale har haft forskellige legetemaer oppe bl.a. Mc Donalds, hvad gør og siger man på Mc Donalds. Det giver mange forskellige rollelege mv. • I Bevægelseshaven er der opmærksomhed på det fælles tredje. Det gælder både i forhold til personalets arbejde med børnene, men også i deres formidlingen til forældrene. I den senere tid har de kopieret dokumenter og billeder af de aktiviteter, der forgår i dagtilbuddet. Forældrene har fået dem og derved har børn og forældre haft et fælles tredje at tale ud fra, omkring de oplevelser børnene har fået. Egentlig kunne det bare ske via Infoba/ Aula, men man har erfaret vigtigheden i at have et fysisk papir, som barnet selv kan hente og vise. Derved får barnet mulighed for at tage initiativ på en anden og bedre måde. • Bevægelseshaven oplever, at de har stor gavn af deres procesmøder, hvor der hver 3.-4. uge bliver reflekteret, analyseret og diskuteret pædagogik. • Der er udfordringer med manglende plads. Det gælder både arbejdspladser til personalet til administrativt arbejde og afholdelse af møder/pauser. Det gælder også reel stueplads til børnegruppen, der for tiden er stor. Den manglende fysisk plads betyder, at der bliver set lidt anderledes på opdeling af børnegrupper og personalefordeling. • Personalet oplever, at der er mange børn, der ikke leger, eller kan fordybe sig i en leg. Dette har medført, at der bliver ændret på strukturen i dagtilbuddet, så de aktiviteter der hidtil har ligget om formiddagen, bliver flyttet til om eftermiddagen, og formiddagene skal bruges til fordybelse i leg, og små legegrupper. • På alle stuerne er der udviklet legemanuskripter. De kan bruges til kortere eller længere forløb med en gruppe børn. Ledelsen beskriver, at legemanuskripterne blive brugt i den daglige praksis. Tilsynet finder legemauskripterne meget gennearbejdet og brugbare. Der opfordres til at de bliver fordelt til alle stuer som inspiration for hinanden.
<p>Observationer og fokuspunkter fra de pædagogiske konsulenter</p>	<p><i>Følgende er baseres på enkeltituationer og det øjebliksbillede, som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og <u>ikke</u> som et udtryk for en generel kritik af en eller flere problematikker i Bevægelseshaven.</i></p> <p>Vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • På begge stuer oplever tilsynet, at der er meget fine afleveringer fra forældre til personalet. Der er nærvær og alle voksne er i gang med leg og optaget af børnene.

- Larvestuen er indrettet til de yngste børn, der er legetøj tilgængeligt, der opfordre til forskellige aktiviteter og stimuli. Udsmykningen er fin men ikke i børnehøjde eller børnefremstillet.
- Der ligger tæpper, madrasser og legetøj mv., og der er forsøgt at skabe tematiserede legeområder. Det er en indretning der inviterer til leg og aktivitet.
- Der er en dejlig og rolig stemning, de voksne er i god og afstemt kontakt med børnene og opmærksomme på hele børnegruppen. Personalet er opmærksomme på børnenes opfordringer og initiativer.
- Under middagsmåltidet flytter de voksne sig meget rundt. Dette sker både omkring de enkelte borde, men også et par gange imellem de to borde hvor børnene spiser. Det giver uro også blandt børnene.
- Det opleves, at der er god stemning, og måltidets længde bliver tilpasset det enkelte barn.
- Der er en god indretning på stuen ved Mariehønsene. Der er forskellige legeøer og mulighed for at benytte små og store borde. Der er pyntet op, men meget af det ophængte er ikke placeret i børnehøjde.
- På stuen bliver der læst bog, leget med modellervoks, og nogle får ren ble mv. Formiddagssamling forløber i en stor gruppe. Tilsynet oplever at aktiviteten lige lidt over børnenes nærmeste udviklingszone.
- I garderoben er der en rar og god tone, hvor der er opmærksomhed på det enkelte barn og hjælper barnet til at være selvhjulpne, selv om der er mange børn på lidt plads.
- Til middagsmåltidet er børnene fordelt ved små borde med en voksen ved hver. Børnene hjælper selv til med at dække bord. Der er et godt samspil ved alle bordene, hvor de voksne er opmærksomme på hele børnegruppen og deres interaktion med hinanden. Det forløber i en rolig og rar atmosfære. Der er et par børn, der sidder på en skammel, hvor de ikke kan nå fodstøtten, hvilket er uhensigtsmæssigt.
- Det giver en del uro for både børn og voksne, at et bord rejser sig noget førend de andre.

Børnehaven:

- Der bliver spillet musik på stuerne. Når det er over længere periode, kan det opleves som baggrundsstøj, frem for hygge eller oplæg til en pædagogisk aktivitet.

Græshopperne

- På Græshoppestuen er der mange muligheder for forskellig leg. Stuen er inddelt med små legekroge og store borde. Der er en oplevelse af, at det er en gennemgangs stue, og at det udfordrer legen og børnenes mulighed for at fordybe sig.
- Under formiddagssamlingen sidder børnene i køkkenet. Det er lidt trangt med plads, men der er god stemning. Der er hurtigt tendens til uro.
- Der er en del uro i forbindelse overgangen fra frokost, til at nogle børn skal sove

og andre skal udenfor og lege. Da sovebørnene er lagt, kommer der mere ro på resten af stuen, og det afspejler sig også hos børnene i garderoben. Ved siden af børnenes garderobe bliver der lagt sovebørn. De voksne i garderoben snakker højt og pjatter med børnegruppen, der er en god stemning, men der bliver ikke taget højde for, at der er børn der er ved at blive puttet lige ved siden af.

- De første børn der er færdige, og klar til at gå ud at lege, sidder meget tålmodigt og venter på, at de kan komme ud. De sidder et godt stykke tid med en del overtøj på og venter.

Brumbasserne

- Indretningen nedenunder fungerer rigtig godt, så der både er mulighed for små lege-øer, juleværksted, og forskellige kreative aktiviteter ved bordene. På grund af restriktioner med covid19 er der pakket en del legetøj væk. En del af dette legetøj ligger i nogle sække. Det giver et lidt rodet og ikke så imødekommen indtryk at disse sække ligger synlige, der hvor børnene også opholder sig.
- Ovenpå er der udstillet flere tegninger som børne har lavet, det er med til at gøre stuen mere personlig og hyggelig.
- Der er en meget anerkendende tilgang til børnene fra de voksne. Der er opmærksomhed på at følge børnene og være tilgængelig.
- En voksen og nogle børn er i gang med leg ved et lille bord, imens andre forbereder julefrokost. Børnene hjælper til med borddækning under fine anvisninger og stor selvhjulpenhed. Der er ro og gode snakke og nogle børn leger selv i mindre grupper.
- På 1.salen er der to små borde, hvor ved børnene har været i gang med puslespil og tegneaktiviteter. Børne har tegnet hænder, som hænger på væggen.
- En voksen har gang i en god leg på gulvet med en lille gruppe børn og en anden læser bog i sofa. Der er en rar og rolig stemning og tone. En større konflikt løses med empati fra den voksne.

Legeplads

- Børnene fra Græshopperne og Brumbasserne er ude. Der er hele tiden minimum to voksne tilgængelige. Personalet runderer på legepladsen, er imødekommende og hjælpsomme, hvis børnene henvender sig. Personalet er ikke aktivt deltagende eller opsøgende på børnenes leg eller selv igangsættende.
- En voksen fra vuggestuen igangsætter en aktivitet omkring nogle plantekasser sammen med børnene. Der er en fin aktivitet som både mange børn og de voksne bliver optaget af. De voksne har tendens til at samles i trekanten mellem sandkassen, brumbassehuset og den lange bænk op af brumbassehuset.
- Mange af børnene er rigtig godt i gang med leg i mindre grupper. Flere af børnene leger bag ved skraldespandene, hvor der er mulighed for at gemme

	<p>sig, og hvor de forsøger at indrette huler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da der kom flere voksne ud, er de voksne mere deltagende i børnenes leg eller bliver selv aktivt igangsættende. Det er tydeligt at børnene gerne vil deltage i de igangsatte aktiviteter eller have en voksen med i legen. <p>Pusterummet</p> <ul style="list-style-type: none"> • På det tidspunkt tilsynet ser Pusterummet, er der ikke børn til stede. Det er et meget hyggeligt indrette rum, med børneproduceret kreationer rund omkring. Det er tydeligt, at der bliver lavet kreative aktiviteter med børnene. Tilsynet oplever også, at der er lavet kreationer med børnene på de andre stuer, men i samme grad. <p>Frøerne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er mange hyggelige tegninger på væggene, men Havehuset opleves ikke så inspirerende både i forhold til lokaler og legepladsen. Det opleves lidt slidt. • Der er ved at blive etableret et nyt aktivitetsværksted, hvor der bliver mulighed for at arbejde med træsløjd og kreative ting. • Der er en gruppe børn med meget højt aktivitetsniveau. For tilsynet er det svært at se strukturen omkring denne børnegruppe. Det kræver meget engagement og nærvær af de voksne at arbejde med gruppen, både inde men ikke mindst ude. • Der er generelt en rar tone, godt fokus og imødekommenhed overfor børnene, og selv om der hurtigt er tendens til meget larm, er der også gode samtaler børnene imellem, og samtaler der bliver understøttet af de voksne. • Til frokost er der en del uro ved bordene. Man læser en nissehistorie højt for alle børnene, men det skaber ikke ro. Børnene kunne måske med fordel deles i to, da der er et ledigt lokale. • En anden børnegruppe sidder i et lokale for sig. Her er livlig og god snak under måltidet, både børnene imellem og med pædagogen. • Om eftermiddagen er der meget leg på gangarealerne, men der er ikke så mange børn, der leger på stuerne. På den ene stue bliver der klippe-klisteret til jul, sammen med en voksen. Denne aktivitet samler en gruppe børn, men de børn der ikke deltager opleves ikke at have en fordybet leg, men i højere grad løber/leger på gangen. • Der afholdes fælles eftermiddagsfrugt-samling i køkkenet. Der er en del larm og venten på at alle bliver klar. Det er vanskeligt at få en fælles opmærksomhed for børnegruppen når der bliver givet besked eller læst julehistorie. • Tilsynet oplever en overgang fra en aktivitet til en anden som meget lang. Det er uklart for børnene hvad de skal. Der opstår en del uro over en længere periode. Efter samlingen fordeler børnene sig i leg i køkkenet, på gangarealet og den ene stue.
<p>Sprogvurdering. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddet gennemfører sprogvurderinger af de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprogvejlederfunktionen kommer i spil, hvis et barn efter endt sprogvurdering ligger i kategorien særlig eller fokuseret indsats. Der er et ønske om at få uddannet en sprogvejleder mere. • Der er flere børn, der har sproglige vanskeligheder. Det opleves ikke at der er

treårige og femårige børn	<p>flere børn end tidligere. Mange af de børn der har sproglige vanskeligheder, er udfordret i at rime og i deres kommunikative strategier.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er et godt samarbejde kommunens tale-høre konsulenter. Under covid19, har tale-hørekonsulenten vejledt børn og familierne på skolen, i stedet for i dagtilbuddet. Bevægelseshaven oplever, at forældrene er blevet en tydeligere medspiller i børnenes sproglige udvikling, efter at samarbejdet er flyttet over på skolen, hvor både børn og forældre deltager sammen med talehørekonsulenten.
Mulige udviklingspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Der er fortsat fokus på alle overgange fra vuggestue og frem til skolestart. • På enkelte stuer vil det være fint at kigge på en bedre indretning og mere æstetik. • Bevægelseshaven vil evaluere deres første arbejde med rutinepædagogikken, så de kan bruge erfaringerne til den næste proces, hvor der igen skal arbejdes med rutinepædagogik. • Ny struktur med fokus på leg og aktiviteters placering i løbet dagen. • Se på bordopstilling på stuerne under spisesituationer, så der er mere opmærksom på en lille gruppe børn. • Der skal tænkes nyt i forhold til, hvordan der arbejdes med den milde specialisering og Pusterummet. • Udvikling af nye mødestrukturer mv.
Henstillinger	
ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)	De bemærkninger der var er kommet i orden.
Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)	De bemærkninger der var er ved at blive udbedret.
Evt. Opfølgingsmøde:	
Tilsynsrapport udarbejdet: Navn:	Signe Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent